

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ
декан ФВМиБ
проф. Т.Т. Тарчоков



«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Животноводство с основами зоогигиены

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **2, 3 (2, 3)**

Семестр **4, 5 (4, 5)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.23 Животноводство с основами зоогигиены** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:
к.с.-х.н., доцент



А.А. Жуков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «22» мая 2025г. No10

Зав. кафедрой, к.в.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «23» мая 2025г. No5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

/

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Животноводство с основами зоогигиены» - формирование у обучающихся теоретических знаний по закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методы разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород и умений, использования полученных знаний для решения практических задач сельскохозяйственного производства.

Задачами дисциплины являются разработка методов регуляции роста и развития, направленного выращивания молодняка; повышение эффективности селекции за счет использования современных достижений генетики и биотехнологии; определение оптимальных систем и методов разведения скота и птицы; разработка методов комплексной оценки пород, линий, генотипов;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способностью использовать нормативные и технические документы по ветеринарносанитарным мероприятиям	ИД-2 ПК-3 Осуществляет подготовку по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Знать: Значение гигиены в животноводстве; закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методы разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород, Уметь: Проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; Владеть: Навыками по созданию оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными, а также по проведению общепрофилактических мероприятий
ПК-13	Способностью к использованию новых ветеринарных препаратов для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий	ИД-3 ПК-13 Использует новые ветеринарные препараты для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий	Знать: Гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; биотехнологию воспроизводства, технологию выращивания молодняка и производства продукции.. Уметь: Брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества; Владеть: Знаниями по определению отдельных

			показателей параметров микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров,
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Животноводство с основами зоогигиены» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	семестр		семестр	
	4	5	4	5
	З.е.часов	З.е.часов	З.е.часов	З.е.часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,14/41	1,97/71	0,39/14	0,67/24
лекции	18(6)*	18(6)*	6(2)*	6(2)*
практические занятия	18(4)*	36(4)*	6(2)*	8(2)*
групповые консультации	1	3	1	3
курсовая работа	-	2	-	2
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет, экзамен	1	9	1	5
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,86/31	1,03/37	0,61/22	3,33/120
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	26	5	17	106
выполнение курсовой работы	-	5	-	10
подготовка к промежуточной аттестации	5	27	5	4
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	3/108	1/36	4/144

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
4 семестр			
Раздел 1. Основы разведения, кормления и зоогигиены сельскохозяйственных животных			
1. Разведение сельскохозяйственных животных	2	2	4

2. Понятие о росте и развитии	2(2)*	4	4
3. Понятие об отборе. Естественный отбор. Искусственный отбор.	2	2	4
4. Кормление сельскохозяйственных животных	2(2)*	2(2)*	4
5. Классификация кормов.	2	2	4
6. Зоогигиена сельскохозяйственных животных.	2(2)*	2(2)*	2
7. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.	2	2	2
8. Воздушный, тепловой, световой режимы. Гигиена водоснабжения и поения животных.	2	2	2
Итого по разделу:	18(6)*	18(4)*	26
5 семестр			
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства			
9. Скотоводство	2(2)*	4(2)*	-
10. Воспроизводство стада и выращивание молодняка.	2	4	-
11. Свиноводство	2(2)*	4	1
12. Техника разведения и племенная работа в свиноводстве	2	4(2)*	1
13. Овцеводство и козоводство.	2(2)*	4	1
14. Характеристика основных плановых пород овец и коз.	2	4	-
15. Коневодство	2	2	1
16. Биологические особенности размножения лошадей.	2	2	1
17. Птицеводство	1	2	-
18. Породы сельскохозяйственной птицы.	1	2	-
Итого по разделу:	18(6)*	36(4)*	5

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
4 семестр			
Раздел 1. Основы разведения, кормления и зоогигиены сельскохозяйственных животных			
1. Разведение сельскохозяйственных животных	-	-	2
2. Понятие о росте и развитии	1(1)*	1(1)*	2
3. Понятие об отборе. Естественный отбор. Искусственный отбор.	-	-	2
4. Кормление сельскохозяйственных животных	1(1)*	1(1)*	2
5. Классификация кормов.	1	1	2
6. Зоогигиена сельскохозяйственных животных.	1	1	2
7. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.	1	1	2
8. Воздушный, тепловой, световой режимы. Гигиена водоснабжения и поения животных.	1	1	3
Итого по разделу:	6(2)*	6(2)*	17

5 семестр			
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства			
9. Скотоводство	-	-	11
10. Воспроизводство стада и выращивание молодняка.	1(1)*	1(1)*	11
11. Свиноводство	-	1	11
12. Техника разведения и племенная работа в свиноводстве	1(1)*	1(1)*	11
13. Овцеводство и козоводство.	1	1	11
14. Характеристика основных плановых пород овец и коз.	1	1	11
15. Коневодство	1	1	10
16. Биологические особенности размножения лошадей.	1	1	10
17. Птицеводство	-	-	10
18. Породы сельскохозяйственной птицы.	-	1	10
Итого по разделу:	6(2)*	8(2)*	106

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименовани е раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкости час.	
			очно	заочно
4 семестр				
	Раздел 1. Основы разведения, кормления и зоогигиены сельскохозяй ственных животных	ЛЕКЦИЯ № 1. Тема: Разведение сельскохозяйственных животных Определение предмета, история становления. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства и перспективы его развития. Понятие о породе. Характерные признаки породы. Чем обуславливается численность породы. Понятие о конституции. Классификация типов конституции по особенностям развития костяка, мускулатуры, подкожной клетчатки, кожи и внутренних органов подразделяет животных на 4 типа: грубый, нежный, рыхлый и плотный	2	-
		ЛЕКЦИЯ № 2. Тема: Понятие о росте и развитии. Онтогенез. Взаимосвязь между процессами роста и развития. Основные закономерности роста и развития. Периодичность. Периоды онтогенеза. Факторы, влияющие на рост и развитие животных. Наследственные факторы. Эндокринная система: щитовидная железа, гипофиз, половые железы. Факторы внешней среды.	4(2)*	1(1)*
		ЛЕКЦИЯ № 3. Тема: Понятие об отборе. Естественный отбор. Искусственный отбор. Бессознательный, целенаправленный отбор. Этапы отбора: по генотипу, фенотипу, собственной продуктивности, качеству потомства. Методы	2	-

	<p>разведения – система подбора животных с учетом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения определенных зоотехнических задач.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Кормление сельскохозяйственных животных Прочная кормовая база – главное условие развития животноводства. Химический состав кормов. Полноценное и обильное кормление – одно из главных условий высокой продуктивности животных. Питательность кормов. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных. Корм включает в себя сухое вещество и воду.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 5. Тема: Классификация кормов. Классификация кормов: сочные корма; зеленые корма; концентрированные корма; грубые корма; кормовые отходы технических производств; корма животного происхождения; витаминные корма; минеральные корма; кормовые антибиотики; синтетическая мочеви́на (карбамид). Технологии заготовки и хранения кормов. Принципы составления кормовых рационов</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 6. Тема: Зоогигиена сельскохозяйственных животных. Зоогигиена – это наука об охране и укреплении здоровья животных за счет использования рациональных приемов их содержания, кормления, выращивания и ухода. Выбор участка для животноводческих построек и размещение на нем производственных помещений. Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №7. Тема: Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений. Физические свойства воздуха. Температура воздуха. Терморегуляция. Влажность воздуха. Скорость движения воздуха. Производственный шум. Химический состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Аммиак. Сероводород. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию. Назначение, устройство и принцип действия систем вентиляции. Условия работы оборудования по созданию микроклимата.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 8. Тема: Воздушный, тепловой, световой режимы. Гигиена водоснабжения и поения животных. Значение воды для</p>	2(2)*	1(1)*
		2	1
		2(2)*	1
		2	1
		2	1

[illegible]

		<p>Половая зрелость. Сроки использования хряков и свиноматок. Планирование опоросов. Супоросные свиноматки и парасята</p> <p>Организация племенной работы. Техника выращивания молодняка свиней. Производство свинины на промышленной основе. Выращивание поросят-сосунов.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 13. Тема: Овцеводство и козоводство.</p> <p>Биологические особенности овец и коз. Плодовитость, скороспелость, полиэстричность, продолжительность суягности и сроков использования. Продуктивность овец и коз. Мясная и шерстная продуктивность.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 14. Тема: Характеристика основных плановых пород овец и коз.</p> <p>Тонкорунные породы овец. Шерстно-мясное направление: асканийская, кавказская, алтайская, забайкальская, красноярская тонкорунная.</p> <p>дская мясо-шерстная, казахский архаромеринос.</p> <p>Полутонкорунные породы. Длинношерстное направление: линкольн, ромни-марш, русская длинношерстная, куйбышевская. Короткошерстное направление: гемпширская, горьковская.</p> <p>Полугрубошерстные породы: сараджинская, таджикская. Воспроизводство стада и выращивание молодняка овец и коз.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 15. Тема: Коневодство</p> <p>Хозяйственное значение коневодства: использование лошадей в транспорте, сельском хозяйстве, для производства конины и кобыльего молока, в биопромышленности и в конном спорте. Характеристика типов конституции и их взаимосвязь с производительностью лошадей.</p> <p>Современное состояние и характеристика пород лошадей. Верховые и верхово-упряжные породы: арабская, ахалтекинская, чистокровная верховая, донская, буденовская.</p> <p>ЛЕКЦИЯ № 16. Тема: Биологические особенности размножения лошадей.</p> <p>Половая зрелость у кобыл и жеребцов. Продолжительность племенного использования кобыл и жеребцов и факторы, влияющие на ее продолжительность. Виды содержания лошадей: конюшенно-пастбищный и табунный. Способы случки при этих методах содержания: ручная, варковая, косячная и искусственное осеменение.</p>	2(2)*	1
			2	1
			2	1
			2	1

	Использование лошадей. ЛЕКЦИЯ № 17. Тема: Птицеводство Продуктивность сельскохозяйственной птицы разных видов. Хозяйственное значение и биологические особенности сельскохозяйственной птицы разных видов. Яичная продуктивность птицы. Уровень яичной продуктивности и биологический цикл яйцекладки, его продолжительность у птицы разных видов ЛЕКЦИЯ №18. Тема: Породы сельскохозяйственной птицы. Принципы классификации пород птиц по направлению продуктивности: яичные, мясные, мясояичные, декоративные, бойцовые; по географическому признаку (месту создания). Бонитировка птицы. Создание и использование генофонда птицы. Генетические аномалии и устойчивость птиц к некоторым болезням. Особенности выращивания кур несушек и молодняка.	1	-
		1	-
Итого за семестр:		18(6)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
4 семестр			
Раздел 1. Основы разведения, кормления и зоогигиены сельскохозяйствен ных животных	Практическая работа №1. Оценка животных по экстерьеру и конституции.	2	-
	Практическая работа №2. Основные пороки и недостатки с/х животных.	4	1(1)*
	Практическая работа №3. Основные промеры с/х животных.	2	-
	Практическая работа №4. Классификация и характеристика кормов.	2(2)*	1(1)*
	Практическая работа №5 Химический состав кормов.	2	1
	Практическая работа №6. Нормированное кормление с/х животных.	2(2)*	1
	Практическая работа №7. Методы и приборы для измерения температуры воздуха.	2	1
	Практическая работа № 8. Определение атмосферного давления, влажности воздуха.	2	1
Итого по разделу:		18(4)*	6(2)*
5 семестр			
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства	Практическая работа №9. Учет и оценка молочной продуктивности коров.	4(2)*	-
	Практическая работа №10. Учет и оценка продуктивных качеств свиней.	4	1(1)*

	Практическая работа №11. Виды шерсти и ее строение.	4	1
	Практическая работа №12. Основные породы лошадей.	4(2)*	1(1)*
	Практическая работа №13. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.	4	1
	Практическая работа №14. Принципы классификации пород птиц.	4	1
	Практическая работа №15. По направлению продуктивности: яичные.	2	1
	Практическая работа №16. По направлению продуктивности: мясные.	2	1
	Практическая работа №17. По направлению продуктивности: мясояичные.	2	-
	Практическая работа №18. По направлению продуктивности: декоративные, бойцовые.	2	1
Итого по разделу:		36(4)*	8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Животноводство с основами зоогигиены» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 68(142) часа, из них 31(123) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (32 по очной форме обучения и 9 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету и экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практической работе, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

№№ п/п	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
-----------	---	---------------------------------	---	----------------

1.	Предмет и задачи «Животноводство с основами зоогигиены» История и перспективы развития животноводства с основами зоогигиены.	10(5)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Роль кормления животных в предупреждении заболеваний Роль неорганических веществ корма в питании животных Значение витаминов и история их открытия	10(5)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Термометры ртутные, спиртовые и электрические. Психрометры аспирационный и статистический. Барометры, термографы, барографы, гигрографы	3(5)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Системы вентиляции животноводческих помещений. Методика расчета часового объема вентиляции. Изучение системы отопления животноводческих помещений Методика расчета теплового баланса животноводческих зданий.	3(2)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	Особенности поточно-цеховой системы производства молока и содержание животных в личных фермерских хозяйствах. Нормы и рационы кормления молодняка крупного рогатого скота	2(30)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Профилактика алиментарной анемии у свиней. Система нормированного кормления свиней. Кормление хряков и свиноматок	1(30)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Система нормированного кормления овцематок и баранов производителей...	1(20)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Организация нормированного кормления лошадей.	1(20)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным

				мероприятиям и к сдаче экзамена
	Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы, кормление кур несушек, ремонтного молодняка кур и цыплят бройлеров.	-(6)	[1], [2], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Выполнение курсовой работы	2(2)		Защита курсовой работы
	Подготовка к промежуточной аттестации	32(9)		Сдача зачета, экзамена
Итого:		68(142)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ п/п	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Разведение сельскохозяйственных животных	ПК-3., ПК-13.	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	.Определение предмета, история становления.		
	Кормление сельскохозяйственных животных		
	Зоогигиена сельскохозяйственных животных. .Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных.		
	Гигиена сельскохозяйственных животных.		
2.	Скотоводство	ПК-3., ПК-13.	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Свиноводство		
	Овцеводство и козоводство.		

3	Коневодство	ПК-3., ПК-13.	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Птицеводство		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоения знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины Б1.О.23 «Животноводство с основами зоогигиены» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующей компетенции:

ПК-3. Способностью использовать нормативные и технические документы по ветеринарно-санитарным мероприятиям

ПК-13. Способностью к использованию новых ветеринарных препаратов для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий

В процессе освоения образовательной программы по 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза компетенция ПК-3 и ПК-13 формируется при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Код компетенции	Дисциплины (модули), практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)		Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Б1.В.1.13	Товароведение и экспертиза сырья животного и растительного происхождения	4
	Б1.В.1.15	Биобезопасность продукции пчеловодства и рыбоводства	4
	Б1.О.17	Принятие решений в профессиональной деятельности	5
	Б1.О.23	Животноводство с основами зоогигиены	5
	Б1.В.1.06	Основы государственного ветеринарного надзора	5
	Б1.О.33	Организация ветеринарного дела	8
ПК-13	Б2.О.04(П)	Производственная практика, ветеринарно-санитарная	8
	Б1.О.23	Животноводство с основами зоогигиены	5
	Б1.О.25	Ветеринарная пропедевтика	5
	Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая	6
	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет, экзамен, (курсовая работа).

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является

возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно (не зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)
ИД-2ПК-3 Осуществляет подготовку по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (5 этап)	Знать: Значение гигиены в животноводстве; закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методы разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород,	Обучающийся не знает значение гигиены в животноводстве; закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методы разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород,	Обучающийся слабо знает значение гигиены в животноводстве; закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методы разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород,	Обучающийся знает хорошо значение гигиены в животноводстве; закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методы разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород,	Обучающийся знает отлично значение гигиены в животноводстве; закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методы разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород,
	Уметь: Проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия;	Обучающийся не умеет проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия;	Обучающийся слабо умеет проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия;	Обучающийся умеет проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия;	Обучающийся умеет проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия;

				с незначительны ми затруднениями	
	Владеть: Навыками по созданию оптимальных зоогигиенических условий содержания, ухода за животными, а также по проведению общепрофилактических мероприятий	Обучающийся не владеет Навыками по созданию оптимальных зоогигиенических условий содержания, ухода за животными, а также по проведению общепрофилактических мероприятий	Обучающийся слабо владеет Навыками по созданию оптимальных зоогигиенических условий содержания, ухода за животными, а также по проведению общепрофилактических мероприятий	Обучающийся владеет Навыками по созданию оптимальных зоогигиенических условий содержания, ухода за животными, а также по проведению общепрофилактических мероприятий с незначительными затруднениями	Обучающийся владеет Навыками по созданию оптимальных зоогигиенических условий содержания, ухода за животными, а также по проведению общепрофилактических мероприятий
ИД-3ПК-13 Использует новые ветеринарные препараты для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий (5 этап)	Знать: Гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; биотехнологию воспроизводства, технологию выращивания молодняка и производства продукции;	Обучающийся не знает Гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; биотехнологию воспроизводства, технологию выращивания молодняка и производства продукции;	Обучающийся слабо знает Гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; биотехнологию воспроизводства, технологию выращивания молодняка и производства продукции;	Обучающийся знает хорошо Гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; биотехнологию воспроизводства, технологию выращивания молодняка и производства продукции;	Обучающийся знает отлично Гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; биотехнологию воспроизводства, технологию выращивания молодняка и производства продукции;
	Уметь: Брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества;	Обучающийся не умеет Брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества;	Обучающийся слабо умеет Брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества;	Обучающийся умеет Брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет Брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества;

	Владеть: Знаниями по определению отдельных показателей параметров микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров,	Обучающийся не владеет Знаниями по определению отдельных показателей параметров микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров,	Обучающийся слабо владеет Знаниями по определению отдельных показателей параметров микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров,	Обучающийся владеет Знаниями по определению отдельных показателей параметров микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров, с незначительными затруднениями	Обучающийся владеет Знаниями по определению отдельных показателей параметров микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров,
--	--	--	---	---	---

Для допуска к зачету, экзамену студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете, экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной передаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил,

тельно)		либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикатора достижения компетенции ИД-2ПК-3, ИД-3ПК-13 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

Вариант 1

1.Интерьер крупного рогатого скота – это...

- 1.внешнее строение
- 2.внутреннее строение +
- 3.форма вымени
- 4.форма маклаков

2 Экстерьер – это...

- 1.строение конечностей
- 2.строение черепа
- 3.внешнее строение +
- 4.строение ЖКТ

3 Конституция – это...

- 1.хозяйственные и биологические особенности животного
- 2.свод законов Российского скотоводства
- 3.внутреннее строение крупного рогатого скота +
- 4.племенная книга

4.Инструментом для взятия промера глубина груди служит...

- 1.циркуль
- 2.мерная палка +
- 3.колумбик
- 4.мерная лента

5. Промер высота в холке берется мерной ...

- 1.палкой
- 2.лентой +
- 3.веревкой
- 4.пластиной

6. Промер обхват за лопатками берется...

- 1.палкой
- 2.лентой +
- 3.циркулем
- 4.пластиной

7 Процент жировой ткани в вымени составляет...

- 1.20-25 +

2.35-40

3.50-60

4.15-17

8 Основоположником учения об интерьере был...

1.Лискун

2.Иванов

3.Дарвин

4.Костамахин

9 Обхват пясти измеряют...

1.лентой +

2.мерной палкой

3.мерным циркулем

4.штангельциркулем

10.Увеличение поголовья скота определяется...

1.плодовитостью коров +

2.увеличение живой массы

3.улучшением кормления

4.улучшению содержания

Вариант 2

1. Молочная продуктивность оценивается:

А) привесом

Б) лактацией +

В) привесом и лактацией

2. Спаривание животных разных видов называется:

А) скрещивание +

Б) гибритизация

3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:

А) отец

Б) мать

В) отец и мать +

4. Тяговое умение это продуктивность:

А) в коневодстве +

Б) в разведение КРС

В) нет правильного ответа

5. Основной единицей систематизации классификации животных:

А) порода +

Б) вид

В) вид и порода

6. Внешние формы телосложения животного это:

А) конституция

Б) интерьер

В) экстерьер +

7. Лактационный период у коров длится:

А) 280-310 дней +

- Б) 255-305 дней
- В) 180-225 дней

8. Скорость молокоотдачи измеряется:

- А) л/ч
- Б) кг/ч
- В) кг/мин +

9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:

- А) забойная масса +
- Б) забойный выход
- В) живой привес

10. Беконная категория свойственна:

- А) овцам
- Б) свиньям +
- В) овцам и свиньям

Вариант 3

1. Терморегуляция – это способность ...

- а) организма поддерживать температуру тела на относительно постоянном уровне;
- б) воздушной среды оказывать влияние на температуру тела;
- в) воздушной среды оказывать влияние на погодные условия;
- г) перегревание животных.

2. Физическая терморегуляция это ...

- а) влияние внешней среды на организм животных;
- б) отдача тепла организмом в окружающую среду;
- в) воздействие физических факторов окружающей среды на организм;
- г) окисление питательных веществ в организме.

3. Химическая терморегуляция ...

- а) теплообразование в организме за счет биохимических процессов (окислительного фосфолирования);
- б) отдача тепла в окружающую среду за счет химических процессов;
- в) влияние температуры внешней среды на биохимические процессы в организме;
- г) способность поддерживать температуру тела на относительно- постоянном уровне.

4. Энергетическая ценность питательных веществ ...

- а) углеводы – 4,1 кДж, жиры -9,3 кДж, белки – 4,1 кДж;
- б) углеводы – 14,1 кал, жиры -19,3 кал, белки – 14,1 кал;
- в) углеводы – 4,1 ккал, жиры - 9,3 ккал, белки – 4,1 ккал;
- г) углеводы – 4,1 МДж, жиры - 9,3 МДж, белки – 4,1 МДж;

5. Физическая теплорегуляция (теплотдача) осуществляется за счет ...

- а) физических процессов происходящих в атмосфере;
- б) теплопроводения, конвекции, радиации тепла ИКИ, испарения влаги с кожи и слизистых оболочек;
- в) физических свойств атмосферного воздуха;
- г) изменения состава и температуры окружающей среды.

6. Становление физической теплорегуляции у молодняка происходит в следующие сроки:

- а) телята – 2-3 мес., ягнята – 1-2 мес., поросята - 45-60 дни, цыплята - на 10 день;
- б) телята – 60 день, ягнята - 35 день, поросята- 2 мес., цыплята - на 3 мес.;

- в) телята – 60 день, ягнята - 35 день, поросята- 2 мес., цыплята- на 3 мес.;
- г) телята – 9-27 день, ягнята 6-15 день, поросята 15-30 день, цыплята – 30 день.

7. Гипертермия это...

- а) перегревание организма;
- б) переохлаждение организма;
- в) перегревание воздуха;
- г) повышение температуры тела.

8. Гипотермия это...

- а) перегревание организма;
- б) переохлаждение организма;
- в) перегревание воздуха;
- г) снижение температуры тела.

9. Факторы способствующие гипотермии ...

- а) недокорм; низкая T_0 , высокая влажность, высокая скорость движения воздуха, отсутствие подстилки;
- б) скученное содержание животных;
- в) высокая T_0 , низкая влажность, низкая скорость движения воздуха;
- г) неблагоприятные условия содержания.

10. Факторы, способствующие гипертермии ...

- а) недокорм, низкая T_0 , высокая влажность, высокая скорость движения воздуха, отсутствие подстилки;
- б) высокая T_0 , низкая влажность, низкая скорость движения воздуха, скученное содержание, отсутствие навесов летом;
- в) высокое содержание вредных газов в воздухе животноводческих помещений;
- г) неблагоприятные условия содержания.

Вариант 4

1. Скорость движения воздуха в животноводческом помещении зимой не должна превышать:

- 1) 0,3-0,05 м/с
- 2) 0,8-1 м/с
- 3) 2,5-5м/с
- 4) 0,5-0,9 м/с

2. Оптимальный показатель влажности в помещении для крупного рогатого скота составляет:

- 1) 60-65%
- 2) 60-70%
- 3) 70-85%
- 4) 30-55%

3. Почва – это ...

- а) верхний плодородный слой литосферы, образовавшийся из материнских пород;
- б) литосфера;
- в) гидросфера;
- г) биосфера.

4. Почвообразование происходило ...

- а) в результате гниения растительных остатков;
- б) в результате разложения биологических объектов;

- в) в результате физико-химических процессов;
- г) в результате физико-химических воздействия на материнские породы, разложения растительных и животных остатков под воздействием микроорганизмов.

5. Газовый состав почвы влияет на ...

- а) на органы дыхания животных;
- б) газовый состав воздуха животноводческих помещений, вызывая его загрязнение;
- в) повреждает электротехническое оборудование;
- г) вызывает гниение древесины.

6. Химический состав почвы влияет на ...

- а) состав воздуха животноводческих помещений;
- б) не оказывает никакого влияния;
- в) химический состав кормовых растений;
- г) биологические свойства почвы.

7. Химический состав почвы влияет на животных опосредованно через ...

- а) химический состав подземных вод, формирующихся в недрах почвы;
- б) не оказывает влияния;
- в) атмосферный воздух;
- г) технология содержания.

8. Виды почв по механическому составу ...

- а) каменистая, гравелистая, песчаная, супесчаная, глинистая, суглинистая, известняковая, торфяная, черноземная и т.д.;
- б) подзолистая, серая лесная, засоленная, заболоченная, степная;
- в) аллювиальная, эллювиальная;
- г) с высокой и низкой капиллярностью.

9. Наиболее широко встречаются в условиях РМЭ почвы ...

- а) черноземная, торфяная;
- б) по происхождению подзолистые, серые лесные; по механическому составу: глинистая и суглинистая, песчаная, торфяная, в малых количествах – черноземная;
- в) песчаная, супесчаная;
- г) только черноземные с высоким уровнем содержания гумуса.

10. Почва по химическому составу состоит из ...

- а) минеральных, органо-минеральных и органических частиц;
- б) почвенных частиц, воздуха, влаги;
- в) верхней плодородной и неплодородной слоев;
- г) из солей (карбонатов, сульфатов, фосфатов и др.) и оксидов железа, кальция, магния, алюминия.

Вариант 5

1. Перечислите физические свойства почвы, влияющие на его гигиенические свойства ...

- а) содержание механических частиц;
- б) пористость, водные свойства, тепловые свойства, поглощательные свойства;
- в) содержание глинистых частиц и гумуса;
- г) содержание неорганических и органических веществ.

2. Пористость почвы - это ...

- а) процентное содержание пор в почве;
- б) соотношение частиц почвы и почвенного воздуха;
- в) содержание глинистых частиц и гумуса;

г) содержание неорганических и органических веществ.

3. Недостаток в почве Со может привести к:

- 1) нарушению роста и развития
- 2) угнетению ЦНС
- 3) анемии
- 4) деформации костей

4. Способность почвы удерживать то или иное количество влаги называется:

- 1) водопроницаемость
- 2) влагоемкость
- 3) капиллярность
- 4) гигроскопичность

5. На какой глубине содержится наибольшее количество микроорганизмов?

- 1) 2-4 м
- 2) 10-30 см
- 3) 2-10 см
- 4) 6 м

6. Показатель температуры воды для поения взрослых животных составляет:

- 1) 10-12°C
- 2) 13-16°C
- 3) 22-25°C
- 4) 6-8°C

7. Жесткость воды обусловлена содержанием в ней:

- 1) кальция и магния
- 2) хлоридов и сульфатов
- 3) железа и мела
- 4) марганец и хлор

8. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской?

- 1) примеси глины
- 2) примеси железа
- 3) навоза и мочи
- 4) мела

9. Температура воды для поения Коровы в первые часы после отела должна составлять:

- 1) 28°C
- 2) 18°C
- 3) 25°C

10. Через какое время можно поить разгоряченную лошадь?

- 1) 30 мин
- 2) 2 ч
- 3) 3 ч
- 4) можно сразу

Вариант 6

1. При избытке каких элементов в воде отмечается мочекаменная болезнь?

- 1) хлора и азота
- 2) магния и кальция
- 3) кобальта и серы

4)железа и брома

2. Оптимальная температура вода для поения молодняка составляет:

- 1)30-35 С°
- 2)12-15 С°
- 3)15-20 С°
- 4)8-12 С°

3. Чему равняется коли –индекс для хорошей питьевой воды?

- 1) 3
- 2)5
- 3)0,3
- 4)6

4. Наименьший объем исследуемой воды (в мл), в котором обнаруживают одну кишечную палочку называется:

- 1) Коли –титр
- 2)коли-индекс
- 3)эшерихия коли
- 4)коли-доза

5. Какое голодание наступает при недокорме, когда в организм поступают все необходимые составные части пищи, но в количествах, не восполняющих их расход:

1. полное
2. неполное +
3. количественное
4. качественное

6. Какое голодание наступает при непоступлении в организм с кормом определенной составной части веществ:

1. углеводное
2. полное
3. белковое
4. качественное +

7. В какой последовательности организм животного расходует вещества своих собственных тканей при голодании:

1. углеводы, жиры, белки +
2. жиры, углеводы, белки
3. белки, углеводы, жиры
4. углеводы, белки, жиры

8. Атом какого минерального вещества, находящийся в гемоглобине, способен связывать кислород, образуя, таким образом, оксигемоглобин. Недостаток этого вещества в рационе животных приводит к развитию анемии:

1. марганец
2. медь
3. железо +
4. цинк

9. При недостатке какого минерального вещества в рационах цыплят и молодых птиц приводит к развитию перозиса. У кур несушек снижаются яйценоскость, плотность скорлупы и выводимость:

1. цинк

2. марганец +
3. медь
4. кобальт

10. Недостаток какого минерального вещества в рационах у животных вызывает нарушение обмена веществ, задержку роста и развития молодняка, выпадение волос и кожные заболевания. У телят, и особенно у поросят, в молочный период выращивания дефицит этого микроэлемента вызывает пеллагроподобный дерматит, или паракератоз кожи:

1. цинк +
2. марганец
3. кобальт
4. йод

Вариант 7

1. При недостатке какого минерального вещества в кормах у животных снижается синтез гемоглобина и развивается гипохромная анемия. Часто отмечают паралич задних конечностей. У животных начинаются поносы, извращается аппетит (лизуха):

1. железо
2. кобальт
3. марганец
4. медь +

2. При недостатке какого минерального вещества в кормах животные заболевают злокачественной анемией, или сухоткой:

1. медь
2. кобальт +
3. железо
4. йод

3. При недостатке какого минерального вещества в кормах и воде у животных возникает заболевание энзоотический зоб:

1. железо
2. йод +
3. кобальт
4. марганец

4. Избыточное содержание какого минерального вещества в травостое приводит к специфическому заболеванию животных, известному как "слезотечение":

1. цинк
2. медь
3. кобальт
4. молибден +

5. Недостаток какого минерального вещества в рационе животных вызывает дистрофию печени, дегенерацию яичников, маститы, анемии, гемолиз эритроцитов, беломышечную болезнь:

1. фтор
2. молибден
3. селен +
4. никель

6. Какая диета показана для животных, страдающих хроническими заболеваниями легких, желудочно-кишечного тракта, печени, почек и др.

1. белковая

- 2. пастбищная +
- 3. углеводная
- 4. безконцентратная

7. Какая диета может быть рекомендована при необходимости усиленного кормления больных животных:

- 1. белковая +
- 2. углеводная
- 3. пастбищная
- 4. безконцентратная

8. Какую диету используют при острых заболеваниях сердца, почек, печени, желудка:

- 1. пастбищная
- 2. белковая
- 3. неполнорационная +
- 4. углеводная

9. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них:

- 1. микотоксикозы
- 2. микозотоксикозы
- 3. микозы +
- 4. аллергии

10. Как называются заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами (эрготизм и др.):

- 1. микозы
- 2. микотоксикозы +
- 3. аллергии
- 4. микозотоксикозы

Вариант8

1. Как оценивается силос с запахом свежее испеченного хлеба:

- 1. удовлетворительный +
- 2. несъедобный
- 3. хороший
- 4. отличный

2. Как оценивается сенаж с запахом моченых яблок:

- 1. удовлетворительный
- 2. несъедобный
- 3. отличный +
- 4. плохой, но можно скармливать

3. Какой запах имеет зерно, пораженное спорами головни:

- 1. амбарный
- 2. метиламина +
- 3. сладкий
- 4. гнилостный

4. Какой запах имеет зерно при поражении зерновым клещом:

- 1. амбарный
- 2. метиламина

- 3. затхлый
- 4. медовый +

5.Площадь клетки для телят на 4-6 голов равняется

- 1)5-7,5м²
- 2)12м²
- 3)10-12м²
- 4)12-14м²

6.Продолжительность активной прогулки для ремонтных телок при лагерном содержании

- 1)2-4ч
- 2)1-2ч
- 3)6-12ч
- 4)4-6ч

7.В хозяйствах мясного направления выращивают одного теленка под коровой в течение

- 1) 1 мес
- 2)3 мес
- 3)4 мес
- 4)7 мес

8.Площадь индивидуального станка для хряка составляет

- 1)3 м²
- 2)5 м²
- 3)7 м²
- 4)9 м²

9.Площадь выгульного двора для свиноматок составляет

- 1)5 м²
- 2)8 м²
- 3)10 м²
- 4)12 м²

10.Фронт кормления для хряков производителей составляет

- 1)30см
- 2)40см
- 3)50см
- 4)60см

Вариант9

1. Фронт кормления для взрослых овец

- 1)0,25см
- 2)0,50см
- 3)0,75см
- 4)1м

2. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочно-мясных ферм:

- 1. 80
- 2. 120
- 3. 100
- 4. 140 +

3.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими в метрах:

1. 300 +
2. 150
3. 200
4. 250

4.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:

1. 500
2. 800
3. 1000 +
4. 1500

5.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и ветеринарными лечебницами в метрах:

1. 200 +
2. 150
3. 250
4. 300

6. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство фермы по откорму крупного рогатого скота:

1. 30
2. 50 +
3. 70
4. 100

7.Из какого расчета (м² на свиноматку) определяется размер участка под строительство свиноводческой фермы:

1. 160 +
2. 80
3. 120
4. 200

8. Какой ответ не соответствует системе содержания К. Р.С.:

1. стойлово-лагерное
2. стойловая
3. станковая +
4. пастбищная
5. клеточная

9. Какие факторы не повышают естественную резистентность и воспроизводительную функцию коров:

1. моцион
2. инсоляция
3. продолжительный отдых +
4. зеленый конвейер
5. обильное кормление

10. Недостатки летне-пастбищного содержания:

1. много двигаются
2. инсоляция

3. переохлаждение
4. наличие кровососущих насекомых +
5. недостатков нет

Вариант 10

1. Фронт кормления коров при привязном содержании, м:

1. 0,7-0,8
2. 0,8-0,9
3. 1,0-1,2 +
4. 1,3-1,5
5. 1,7-1,9

2. Что бывает при задержке доения:

1. плохая молокоотдача
2. заболеваемость маститом +
3. повышается жирность молока
4. увеличивается молокообразование
5. понижается содержание белка в молоке

3. Норма площади выгульного двора для ремонтного молодняка, м²:

1. 1,5 +
2. 1,0
3. 0,8
4. 2,0
5. 1,7

4. Высота ограждения станка для молодняка свиней, м:

1. 0,8 +
2. 1,0
3. 1,2
4. 1,5
5. 1,7

5. Тип поилок для поросят-отъемышей:

1. ниппельные
2. капельные
3. сосковые +
4. желобковые
5. автоматические

6. Ширина просвета в щелевом полу для поросят, мм:

1. 40-50
2. 20-25
3. 10-15 +
4. 30-35
5. 35-40

7. Суточная норма соломенной подстилки на свинью, кг:

1. 2,0-4,0
2. 0,3-0,5
3. 1,5-2,0 +
4. 1,0-1,2
5. 0,8-1,5

8. Системы содержания лошадей:

1. табунная
2. конюшенно-пастбищная +
3. конюшенная
4. улучшенно-табунная
5. клеточная

9. Расположение денников и стоил в конюшнях:

1. однорядное
2. двухрядное +
3. трехрядное
4. четырехрядное
5. пяти-рядное

10. Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду:

1. 5
2. 10
3. 15 +
4. 25
5. 1

Вариант 11

1. Как называется выгульный дворик для лошадей:

1. баз
2. затиши
3. шпрингартен
4. паддок +
5. левада

2. Нормативная температура воздуха в конюшне, градусов по Цельсию:

1. 1,0
2. 6,0 +
3. 10
4. 15
5. 7,0

3. Способы содержания овец и коз в помещении:

1. на полу сплошном
2. на глиняном полу
3. на глубокой подстилке +
4. на полатях
5. на бетонном полу

4. Системы уборки навоза из овчарни (при содержании на подстилке):

1. гидросмыв
2. самотечно-сплавная
3. скребковый транспортер
4. бульдозерная +
5. вручную

5. Подстилочный материал, применяемый в овчарне:

1. опилки
2. стружки
3. солома +

4. торфокрошка
5. вермикулит
6. Расстояние овцефермы от населенного пункта, м:
 1. 100
 2. 300 +
 3. 500
 4. 1000
 5. 400
7. Нормативная температура воздуха в овчарне, градусов по Цельсию:
 1. 1,0
 2. 5,0 +
 3. 10
 4. 15
 5. 20
8. При какой системе содержания птицы используют подстилку?
 - 1 клеточной
 - 2 напольной +
 - 3 столово-пастбищной
 - 4 станково-выгульной
9. Какой подстилочный материал применяется при напольном содержании птицы?
 - 1 солома
 - 2 опилки +
 - 3 вермикулит
 - 4 стружки
10. При какой системе содержания птицы наименьший расход кормов на единицу продукции?
 - 1 напольной
 - 2 клеточной +
 - 3 выгульной
 - 4 стойлово-пастбищной
11. Какая система содержания птицы наиболее приемлема для содержания цыплят-бройлеров?
 - 1 напольная +
 - 2 клеточная
 - 3 стойлово-выгульная
 - 4 стойлово-пастбищная

7.3.2 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинговый контроль

1. Определение предмета, история становления. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства и перспективы его развития.
2. Понятие о породе. Характерные признаки породы. Чем обуславливается численность породы.
3. Понятие о конституции, о росте и развитии. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
4. Экстерьер животных и его связь с продуктивностью
5. Методы оценки животных по экстерьеру.

6. Отбор формы отбора. Гетерогенный и гомогенный подбор.
7. Применение инбридинга в животноводстве.
8. Основные методы учета роста.
9. Прочная кормовая база – главное условие развития животноводства. Химический состав кормов.
10. Классификация и питательность кормов. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.
11. Технологии заготовки и хранения кормов
12. Принципы составления кормовых рационов
13. Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных.
14. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.
15. Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию

2-ой рейтинг контроль

1. Гигиена водоснабжения и поения животных
2. Гигиенические требования к удалению и хранению навоза
3. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.
4. Продуктивность крупного рогатого скота.
5. Биологические особенности размножения крупного рогатого скота.
6. Технологии производства молока и говядины на промышленной основе
7. Гигиена машинного и ручного доения коров
8. Особенности кормления крупного рогатого скота
9. Микроклимат животноводческих помещений.
10. Техника разведения свиней. Проведение опороса.
11. Организация племенной работы. Техника выращивания молодняка свиней
12. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию супоросных и подсосных свиноматок.
13. Производство свинины на промышленной основе.
14. Гигиена кормления и содержания при различных видах откорма свиней.

3-ий рейтинг контроль

1. Биологические особенности и продуктивность овец и коз.
2. Характеристика основных плановых пород овец и коз.
3. Основы племенной работы в овцеводстве и козоводстве
4. Воспроизводство стада и выращивание молодняка овец и коз.
5. Биологические особенности и продуктивность лошадей
6. Хозяйственное значение и использование лошадей.
7. Современное состояние и характеристика пород лошадей
8. Биологические особенности размножения лошадей.
9. Продуктивность сельскохозяйственной птицы разных видов.
10. Породы сельскохозяйственной птицы.
11. Технология производства пищевых яиц.
12. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек промышленно и родительского стада.

7.3.3 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Интерьер и его связь с продуктивностью.
2. Конституция животных
3. Классификация типов конституции по Кулешову.
4. Экстерьер животных и его связь с продуктивностью
5. Методы оценки животных по экстерьеру.
6. Отбор формы отбора.
7. Гетерогенный и гомогенный подбор.
8. Применение инбридинга в животноводстве.
9. Основные методы учета роста.
10. Классификация кормов.
11. Подготовка кормов к вскармливанию.
12. Пастбища и их использования.
13. Технология заготовки силоса и сенажа.
14. Особенности кормления крупного рогатого скота
15. Особенности кормления свиней
16. Особенности кормления овец и коз.
17. Особенности кормления лошадей.
18. Особенности кормления птиц.
19. Правила выбора участка для животноводческих построек.
20. Микроклимат животноводческих помещений.
21. Гигиена водоснабжения и поения животных.
22. Гигиена кормов и кормления животных.
23. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах.
24. Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота.
25. Биологические особенности и продуктивность свиней
26. Биологические особенности и продуктивность лошадей
27. Биологические особенности и продуктивность овец и коз.
28. Биологические особенности и продуктивность птиц.
29. Гигиена запуска высокопродуктивных коров.
30. Гигиена машинного и ручного доения коров.
31. Особенности санитарно-гигиенических требований при содержании крупного рогатого скота в условиях комплекса.
32. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию дойных и сухостойных коров.
33. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию супоросных и подсосных свиноматок.
34. Гигиена кормления и содержания ремонтного молодняка.
35. Гигиена кормления и содержания при различных видах откорма свиней.
36. Гигиенические требования к помещениям для овец, базы-навесы.
37. Гигиена содержания овец. Мероприятия для повышения товарных качеств шерсти.
38. Гигиена выращивания жеребят.
39. Гигиена конюшенного содержания рабочих лошадей.
40. Нормы технологического проектирования и гигиенические требования к содержанию птицы в специализированных хозяйствах.
41. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек промышленного и родительского стада.
42. Режим клеточного содержания молодняка. Гигиена выращивания цыплят.
43. Сущность процесса гниения мяса и факторы, влияющие на этот процесс.
44. Методы исследования на свежесть консервированной рыбы.

45. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы тушек и органов кроликов. Ветсаноценка при инфекционных заболеваниях (туберкулез, пастереллез, миксоматоз, стафилококкоз, стрептококковая септицемия).
46. Морфология и химия мяса продуктивных животных (на примере свинины и говядины).
47. Условно-годное мясо животных, птиц и рыб и режимы обезвреживания.
48. Органолептические и лабораторные методы исследования на свежесть консервированной и мороженой рыбы.
49. Сущность процесса созревания (ферментации) мяса и факторы, влияющие на него.
50. Технология вытопки пищевых животных жиров. Виды и сорта пищевого топленого жира.
51. Контроль качества мяса и мясных полуфабрикатов из птицы.
52. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению.
53. Распознавание мяса различных видов животных.
54. Технология обработки и консервирования кишок крупного рогатого скота и свиней. Назначение кишечного сырья.
55. Структура и содержание нормативного документа «Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов».
56. Термины и определения, применяемые в колбасном производстве.
57. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук и раков).
58. Технологическая обработка, классификация и пищевая ценность субпродуктов.
59. Требования ГОСТ Р 52054-2008. Молоко натуральное коровье - сырье. Технические условия.
60. Классификация шкур, их первичная обработка и клеймение. Способы консервирования.
61. Дезинфекция и дезинсекция шкур.
62. Пороки шкур крупного рогатого скота.
63. Сбор и обработка щетины, волоса, копыт и рогов.
64. Порядок заготовки и транспортировки кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения.
65. Ветеринарно-санитарные требования к складам, предприятиям по переработке технического сырья и утилизационным предприятиям.
66. Сухие и вареные корма животного происхождения: основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль.
67. Размораживание мяса. Пороки охлажденного и замороженного мяса и мясопродуктов. GDR на холодильниках.
68. Дезинфекция и дератизация в холодильниках.
69. Химический состав и пищевая ценность крови.
70. Ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови.
71. Переработка крови на пищевые, лечебные, технические и кормовые продукты.
72. Ветеринарно-санитарные требования при сборе, первичной обработке и консервировании эндокринного сырья.
73. Морфология и химия мяса кроликов и нутрий.
74. Болезни, при которых кроликов и нутрий не допускают к убою.
75. Особенности убоя кроликов и нутрий. Методика осмотра тушек и внутренних органов.
76. Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных болезней кроликов.
77. Методы определения свежести мяса нутрий.
78. Ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях нутрий.
79. Методы определения свежести мяса кроликов.
80. Производственные пороки колбасных изделий.

81. Виды дефектов колбасных изделий и причины их возникновения.
82. Отбор проб колбасных и ветчинно-штучных изделий для микробиологического контроля.
83. Сроки проведения исследований колбасных изделий на показатели безопасности.
84. Ветеринарно-санитарная оценка колбасных изделий.
85. Технология производства ветчинно-штучных изделий.
86. Технология производства сырокопченых колбас.
87. Требования нормативных документов к качеству колбасных изделий.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кочиш И.И. Зоогигиена : учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. <https://e.lanbook.com/book/13008>
2. Родионов Г.В. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44762>
3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book.139277>

Дополнительная литература

4. Кузнецов, А. Ф. Практикум по гигиене животных : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Ветеринария", "Зоотехния", "Ветеринарно-санитарная экспертиза", "Биоэкология" / А. Ф. Кузнецов, А. Б. Муромцев, В. Г. Семенов. - СПб : ООО "Квадро", 2014. - 384 с.
5. Родионов, Г. В. Скотоводство : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Зоотехния" / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. - СПб. : Лань, 2017. - 488 с. : ил.
6. Практикум по зоогигиене : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" и напр. подгот.- "Зоотехния" / И.И. Кочиш [и др.]. - СПб. : Издательство "Лань", 2012. - 416 с. : ил.
7. Чикалëв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалëв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56175>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе обучающему следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Животноводство с основами зоогигиены» рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается зачетом и экзаменом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.1 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/1/ektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetsialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php
Консультант Плюс	http://www.consultant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 305, 405, 411) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, скайп
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (амперметр, вольтметр и др.)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет, ноутбук, скайп